

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Исторический факультет



Н.С. Уренов

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Источниковедение

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2022

Карачаевск 2023

Программу составила: *доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.*

Рецензент: *проф., д.и.н. Покатилова Т.Е.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.06.2023 г., протокол № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол №11 от 23.06.2023 г.

И.о. зав.кафедрой _____



Чомаева З.М.

Содержание

1. Наименование дисциплины...	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине , включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	18
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18
13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
14. Лист регистрации изменений.....	19

1. Наименование дисциплины «Источниковедение»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

Для достижения цели ставятся задачи:

- на основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов адекватно использовать источники, включая их в историческую действительность;
- формировать умения и навыки выработки методов выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;
- овладеть наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические и методические вопросы источниковедения;
- особенности видовых групп источников;
- основные конкретные исторические источники по видовым группам, характеризующие различные этапы исторического развития российского общества;
- методы поиска источников в архивах;

уметь:

- давать источниковедческий анализ;
- осуществлять источниковедческий синтез;
- классифицировать исторические источники;
- использовать исторические источники в исторических исследованиях;
- правильно применять методику поиска источников в архивах;

владеть:

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по источниковедению;
- историческими понятиями и терминами;
- навыками анализа исторических источников;
- приемами ведения дискуссии и полемики.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (компетенциями) по дисциплине:

код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.	ОПК-1.1. Использует исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Применяет критический анализ при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.	Знает: основные теоретические и методические вопросы источниковедения; особенности видовых групп источников; методы поиска источников в архивах; Умеет: дать источниковедческий анализ; осуществлять источниковедческий синтез; использовать исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности. Владет: навыками применения критического анализа при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при

			решении задач в профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.</p> <p>ПК-1.2. Способен применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ПК-1.3. Способен вести научно-исследовательскую деятельность в области исторической науки.</p>	<p>Знает: основы осуществления научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения; этапы и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.</p> <p>Умеет: применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владет: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части учебного плана (Индекс Б.1.0.12).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре. Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII –начало XX вв.)», «История Древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины». Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новейшая отечественная история», «История Нового времени» и курсов по выбору студентов.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **3 ЗЕТ, 108 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	52	-
Аудиторная работа (всего):	52	-
В том числе:		
лекции	18	-

практические занятия	34	-
Лабораторная работа	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				всего	Аудиторные уч. занятия	
			Лек		Пр.	
1.	2/4	Источниковедение как раздел исторической науки. Общее понятие об источниковедении.	12	2	2	8
2.	2/4	Социальная и информационная природа исторического источника.	12	2	4	6
3.	2/4	Методика исследовательской работы над источниками в российской исторической науке.	12	2	4	6
4.	2/4	Классификация исторических источников.	12	2	4	6
5.	2/4	Источниковедческая критика письменных источников.	12	2	4	6
6.	2/4	Теория и методология источниковедения.	12	2	4	6
7.	2/4	Этапы исследовательской работы над источниками.	12	2	4	6
8.	2/4	Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.	12	2	4	6
9.	2/4	Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII - начале XX вв.	12	2	4	6

Итого:	108	18	34	56
--------	-----	----	----	----

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Указывается список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины (если есть)

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента является ключевой составляющей учебного процесса, которая определяет формирование навыков, умений и знаний, приемов познавательной деятельности и обеспечивает интерес к творческой работе.

Целью самостоятельной работы являются получение фундаментальных знаний и опыта практической деятельности по профессии. Самостоятельная работа должна способствовать развитию ответственности и организованности, а также творческого подхода к решению нестандартных задач.

Самостоятельная работа предполагает многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное и внеаудиторное время. Самостоятельная работа – это особая форма обучения по заданию преподавателя, выполнение которой требует творческого подхода и умения получать знания самостоятельно.

Методологической основой самостоятельной работы является деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать не только типовые, но и нетиповые задачи, когда необходимо проявить творческую активность, инициативу, знания, умения и навыки, полученные при изучении конкретной дисциплины.

Во время работы с заданиями данного раздела РПД следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.

2) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В РПД представлены списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов. Они носят рекомендательный характер, что предполагает наличие литературы, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники, к которым относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
- монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;

- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат;

3) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

4) абсолютное большинство проблем носит не только теоретический характер, но самым непосредственным образом тесно связаны с практикой социального развития, преодоления противоречий и сложностей в обществе. Это предполагает наличие не только знания категорий и понятий, но и умения использовать их в качестве инструмента для анализа социальных проблем. Иными словами необходимо прилагать собственные интеллектуальные усилия, а не только механически заучивать понятия и положения.

5) соотнесение изученных закономерностей с жизнью, умение достигать аналитического знания предполагает формирование мировоззренческой культуры.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1 - Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.					
Базовый	Уметь: использовать исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности.	Не умеет использовать исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности.	В целом умеет использовать исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности.	Умеет использовать исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности.	
	Владеть: навыками применения критического анализа при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.	Не владеет навыками применения критического анализа при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.	В целом владеет навыками применения критического анализа при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.	Владеет навыками применения критического анализа при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.	

Повышенный	Уметь: использовать исторические источники, факты и историческую информацию при решении задач в сфере профессиональной деятельности.				Умеет в полном объеме использовать в исследовательской и педагогической деятельности базовые знания в области истории, этнологии и социальной антропологии, историографии, исторической демографии и географии.
	Владеть: навыками применения критического анализа при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.				В полном объеме владеет навыками применения критического анализа при отборе исторических источников, исторических фактов и исторической информации при решении задач в профессиональной деятельности.
ПК-1 - Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения.					
Базовый	Знать: и уметь демонстрировать знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.	Не знает и не умеет демонстрировать знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.	В целом знает и не умеет демонстрировать знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.	Знает и умеет демонстрировать знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.	
	Уметь: применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.	Не умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.	В целом умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.	Умеет применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.	
	Владеть: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки.	Не владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки.	В целом владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки.	Владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки.	
Повышенный	Знать: и уметь демонстрировать				В полном объеме знает и не умеет

	знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.				демон-стрировать знание этапов и методики составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии, подготовки докладов и статей по тематике проводимых исторических исследований.
	Уметь: применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.				Умеет в полном объеме применять полученные знания в области истории, источниковедения, теории и методологии исторической науки в научно-исследовательской деятельности.
	Владеть: навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки.				В полном объеме владеет навыками ведения научно-исследовательской деятельности в области исторической науки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ
по дисциплине «Источниковедение»**

1. А.А. Шахматов – летописец.
2. Изучение источников в XVIII-XIX вв. российскими историками.
3. А.С. Лаппо-Данилевский – основоположник русского источниковедения.
4. Отечественное источниковедение в 1917-1990-е годы.
5. Проблема древнейшего летописания на Руси (до XII в.).
6. Источники «Русской Правды».
7. «Слово о полку Игореве» как исторический источник.
8. Древнейшие акты XIV-XV вв. как исторический источник.
9. «Задонщина» и «Сказания о Мамаевом побоище» как исторический источник.
10. Сочинения иностранцев XV века как исторический источник.
11. Общая характеристика актовых материалов XVI-XVII вв.
12. Жития святых как исторический источник.
13. Судебники XV-XVI вв. как исторический источник.
14. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник.
15. Публицистика XVI века как исторический источник.
16. Сочинение Гр. Котошихина как исторический источник.

17. Сочинение Аввакума как исторический источник.
18. «Записки о Московии» С. Герберштейна как исторический источник.
19. Сочинение Флетчера как исторический источник.
20. А. Олеарий и его путешествие по России как исторический источник.

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Темы для самостоятельного изучения

1. Источниковедение как раздел исторической науки
2. Составление таблицы «Классификация исторических источников»
3. Этапы исследовательской работы над источниками.
4. Ознакомление с методикой поиска источников в архивах. Изучение структуры и правил оформления исторических исследований
5. Формирование и состав корпуса русских письменных источников в XI-XVII вв.
6. Анализ летописи «Повесть временных лет»
7. Анализ статей Судебника 1550 г. и статей Стоглавого собора 1551 г.
8. Развитие корпуса русских письменных источников в XVIII первой половины XIX вв.
9. Анализ исторического документа «Табель о рангах»
10. Составление таблицы: «Периодическая печать XVIII – XIX вв.»
11. Анализ исторического документа «Табель о рангах» Составление таблицы.
12. «Периодическая печать XVIII–XIX вв.»

13. Написание домашней самостоятельной работы: «Сравнительный анализ: официальная и неофициальная периодическая печать».
14. Официальная и неофициальная периодическая печать».
15. Источниковедение новейшей отечественной истории. Сравнение переписных листов переписей населения 1939, 1959, 1979, 1989 гг.
16. Конспект статьи «Держать такую армию – значит понижать наш экономический потенциал».
17. Копия записки Н.С. Хрущева в Президиум ЦК КПСС о дальнейшем сокращении
18. Вооруженных сил СССР // Источник. 2003 № 6.

Критерии оценки:

- Самостоятельная работа считается выполненной в том случае, если студентом показаны удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов более, чем на 50%.

- Если студент продемонстрировал неудовлетворительные знания (ниже 50%), то он считается не аттестованным по результатам самостоятельного задания.

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
«Источниковедение»**

1. Предмет, метод и задачи источниковедения.
2. Понятие исторического источника. Классификация исторических источников.
3. Уникальные и массовые источники.
4. Источниковедческий анализ: понятие, цели и этапы.
5. Источниковедческий синтез: понятие, этапы и цели.
6. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи. Методы анализа летописных источников.
7. Возникновение летописания на Руси. «Повесть временных лет» как исторический источник.
8. Новгородское и Псковское летописание XI-XVI вв.
9. Московское летописание XIV-XV вв.
10. Общерусское летописание XVI-XVII вв. Особенности летописания XVII в.
11. Законодательные акты как исторические источники. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.
12. «Русская Правда» (ее редакции) как исторический источник.
13. Судные и уставные грамоты. Особенности развития законодательных памятников в период феодальной раздробленности.
14. Судебники как исторические источники.
15. Соборное уложение 1649 г. как исторический источник.
16. Понятие делопроизводственной документации. Понятие формуляра документа. Специальные системы делопроизводства.
17. Понятие об актах. Значение актовых материалов как исторических источников.
18. Разновидности законодательных актов XVIII – первой половины XIX в., их характеристика.
19. Кодификационно-издательская деятельность первой половины XIX в.
20. Законодательные акты второй половины XIX – начала XX вв., их особенности.
21. Особенности формы и содержания литературных и публицистических произведений. Литературные произведения XII – XV вв.
22. Произведения агиографической литературы XI-XVII вв. Приемы и методы изучения житийной литературы.
23. Литература и публицистика XV-XVI вв.
24. Литературные и публицистические произведения XVII в.
25. Общая характеристика изменений в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
26. Публицистика и политические сочинения XVIII в.
27. Публицистика и политические сочинения первой половины XIX в.

28. Возникновения и условия развития периодики в России, ее социальные функции. Общие приемы и правила источниковедческого анализа периодики.
29. Журнальная и газетная печать XVIII – первой половины XIX в.
30. Особенности развития периодической печати в пореформенной России.
31. Периодическая печать как вид исторического источника. Типы периодических изданий. Разнообразие жанров публикаций. Основные подходы, принципы, методы источниковедческого анализа периодики.
32. Воспоминания, автобиографии, дневники, частная переписка, как исторические источники. Особенности источников личного происхождения.
33. Статистика как исторический источник. Особенности статистических источников в новейшее время.
34. Советская и постсоветская периодическая печать.
35. Советские источники личного происхождения.
36. Источники русского зарубежья.
37. Источники по истории современной России (90-е гг. XX в.): общая характеристика.
38. Акты законодательных и исполнительных органов власти советского государства как исторический источник.
39. Программные и директивные документы партийно-государственных образований, коммунистической партии и общественных организаций в советском государстве.
40. Делопроизводственная документация государственных учреждений, предприятий, общественных организаций.
41. Фото- и фонодокументы как исторические источники.
42. Методика поиска источников в архивах.
43. Понятие государственного активного фонда РФ и его составляющие.
44. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.
45. Демографическая статистика.
46. Ведомственная и земская статистика второй половины XIX – начала XX вв.
47. Публицистика в различные периоды истории советского общества, ее жанры.
48. Специальные системы советского государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная.
49. Возможности публицистики как источника.
50. Классификация мемуаров.
51. Художественные произведения как исторический источник.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если им показан высокий уровень знаний по всем вопросам билета;
- оценка «хорошо» выставляется при знании ответа на 80-90%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется при уровне знаний более, чем на 50%.
- оценка «неудовлетворительно» ставится, когда уровень знаний студента менее 50%

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА по дисциплине «Источниковедение»

Тема 1. Источники по истории России с древнейших времен до конца XVII в.

Русские летописи. Хронографы и их особенности. Литературные произведения XII – XV вв. Проблемы анализа. Принципы классификации и изучения законодательных памятников XI - XVII вв. Литературные произведения и публицистика XV – XVII вв.

Тема 2. Источники по истории России XVIII в. Общая характеристика и особенности изучения источников данного периода. Законодательные акты и делопроизводственная документация. Коллежское делопроизводство. Общественно-политические произведения и публицистика XVIII в. Экономико-статистические источники и географические описания. Периодическая печать в XVIII в. Мемуарные источники.

Тема 3. Источники по истории России XIX – начала XX вв. Эволюция источников XIX – начала XX вв., особенности их изучения. Количественный рост, видовое многообразие, формирование новых групп и видов источников.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, проявил способность к логическому мышлению, анализу важнейших проблем, которые обсуждались, выдвигал свои собственные гипотезы, показал умение участвовать в дискуссиях;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, участвовал в обсуждении обозначенных проблем, обнаружил знание материала, поддерживал общий ход дискуссии, но не выдвигал собственных гипотез, способен к анализу проблем, но имеет некоторые незначительные пробелы в области логического мышления;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»
по дисциплине «Источниковедение»**

Тема 1. Источники по истории советского и постсоветского периода.

Особенности источников советского периода. Общая характеристика и методы анализа. Появление новых видов и разновидностей источников. Законодательные акты. Делопроизводственная документация. Периодическая печать. Источники личного происхождения. Кино-фото-фоно-документы. Источники советской эмиграции.

Тема 2. Источники по истории России конца XX- начала XXI в.

Исторические источники по истории России конца XX – начала XXI вв. Компьютеризация исторических исследований. Историк и интернет. Информационные ресурсы интернета как исторический источник.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, в «мозговом штурме» и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

Тестовые задания по дисциплине «Источниковедение»:

ОПК-1 - Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

1,2,3	Б,В,А	3,1,4,2	г	а	г	б	г	а, б	а	а	б	а	б	Б
--------------	--------------	----------------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

1. Составьте следующее соответствие (ответы запишите в таблицу):

- | | |
|----------------------|----------|
| А. Русская правда | 1. IX в. |
| Б. Судебник | 2. 1649 |
| В. Соборное уложение | 3. 1550 |

А	Б	В

2. Поставьте по порядку этапы работы с историческим источником (ответы запишите в таблицу):

- А. Этап обработки и анализа информации, содержащейся в источнике
 Б. Поиск, выявление и отбор источников
 В. Собственно источниковедческая критика (анализ)

1	2	3

3. Определите вид письменного источника (ответы запишите в таблицу):

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) вещественный | 1. Сказка |
| б) фольклорный | 2. Свадебный обряд |
| в) письменный | 3. Акинак |
| г) этнографический | 4. Летопись |

А	Б	В	Г

4. Определите вид документа, содержащий изобразительную и звуковую информацию:

- а) аудиовизуальный
 б) графический
 в) фотографический
 г) кинодокумент

5. Определите к кому виду источников относится документ, содержащий звуковую информацию:

- а) аудиовизуальный
 б) графический
 в) фотографический
 г) кинодокумент

6. Определите, что в ниже представленных видах относится к литературным памятникам:

- а) роман
 б) газета
 в) журнал
 г) рассказ

7. Отметьте документы юридического характера, фиксирующие отношения между двумя сторонами, предоставляющие какие-либо права, служащие доказательством прав (для периода Средневековья - деловые, служебные записи) называются

- а) дневники
 б) акты
 в) мемуары
 г) летописи

8. Определите в ниже представленных видах источников источники личного происхождения:

- а) письма

- б) приказы
- в) отчёты
- г) воспоминания

9. Определите историков и просветителей, представителей рационалистической школы:

- а) В.Н. Татищев
- б) И.Н. Болтин
- в) С.М. Соловьёв
- г) М.В. Ломоносов

10. Определите первого создателя типологической классификации исторических источников:

- а) А.С. Лаппо-Данилевский
- б) Л.Н. Пушкарев
- в) И.Д. Ковальченко
- г) М.В. Ломоносов

11. Выделите первый из древнейших типов кирилловского письма:

- а) устав
- б) полуустав
- в) скоропись
- г) гражданское письмо

12. Определите, каким был процесс накопления письменных свидетельств в средневековую эпоху:

- а) целенаправленным
- б) стихийным
- в) узконаправленным
- г) централизованным

13. Выберите вид источника, относящийся к законодательным актам:

- а) Конституция РФ
- б) Всероссийская перепись населения
- в) Воспоминания С.Ю. Витте
- г) «Кодекс Наполеона»

14. Выберите документ, относящийся к статистическим источникам:

- а) Конституция РФ
- б) Всероссийская перепись населения
- в) Воспоминания С.Ю. Витте
- г) «Кодекс Наполеона»

15. Отметьте вид письменного источника, относящийся к делопроизводственным документам:

- а) письма
- б) приказы
- в) отчёты
- г) воспоминания

ПК-1 - Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения.

16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
документ	историческая реконструкция	копия	г	а	г	в	б	а	б	а	а	в	в	Б

16. Запишите, как называется зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать_____.

17. Запишите, как называется процесс воссоздания материальной или духовной культуры определённой исторической эпохи и региона либо воспроизведения исторического события_____.
18. Дайте определение документа, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их называется_____.
19. Первая известная нам русская библиотека была основана
- Владимиром Мономахом
 - Олегом
 - Игорем
 - Ярославом Мудрым
20. Сеть исторических архивов России возникла в ... веке:
- XVIII в.
 - XVII в.
 - XIX в.
 - XX в.
21. Первая научная библиотека была открыта в ... году:
- 1725 г.
 - 1733 г.
 - 1756 г.
 - 1714 г.
22. Предметом исследования палеографии являются:
- украшения рукописей
 - вислые печати
 - совокупность палеографических принципов
 - формат рукописей
23. Древнейшие письменные памятники содержат один знак препинания:
- запятую
 - точку
 - тире
 - дефис
24. В России бумага собственного производства появилась в ... веке:
- XVIII в.
 - XVII в.
 - XIX в.
 - XX в.
25. Отметьте, что не является элементом рукописного орнамента:
- инициал
 - абзац
 - заставка
 - миниатюра
 - концовка
26. Назовите один из рекомендуемых методов работы с источниками мемуарного характера:
- Разбивка на эпизоды с последующим анализом их внутренней логики.
 - Проверка на соответствие принятому формуляру.
 - Нахождение общих мест с другими мемуарными источниками.
 - Установление времени возникновения текста
27. Выделите группу исторических источников, относящихся к периодической печати:
- корреспонденция, рецензия, статья;
 - очерк, фельетон, памфлет;
 - заметка, отчет, репортаж, интервью.

28. Определите общую черту кино-фото-фоно-документов с письменными источниками является:

- а) Объективная передача отображаемого факта или события.
- б) Возможность получения наглядного и образного представления о предметах, фактах, явлениях реальной жизни.
- в) Двойственный характер, проявляющийся в сочетании объективного отражения действительности с субъективной деятельностью автора.

29. Определите какой из документов не является источником по истории «Холодной войны»:

- а) «Аналитическая записка» Н.В. Новикова.
- б) «Длинная телеграмма» Дж. Кеннана.
- в) «14 пунктов» В. Вильсона.
- г) «Фултонская речь» У. Черчилля.

30. Какую группу художественных произведений можно отнести к жанру воинских повестей:

- а) «Хождение за три моря», «Странник», «Сказание о святых мучениках Борисе и Глебе»;
- б) «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Повесть об азовском осадном сидении донских казаков»?
- в) «Сказание о Магмет-Султане», «История о великом княжестве Московском», «Сказание Авраама Голицина»;

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ

ОПК-1 - Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

Тест I. Укажите точку зрения О.М. Медушевской о том, что источниковедческое исследование состоит из:

А) **двух этапов:** внешняя и внутренняя критика источников.

Б) **трех стадий:** «поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника», а источниковедческий анализ включает **пять этапов:** изучение внешних особенностей; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности.

В) **пяти этапов:** выявление и собирание источников; установление текста; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез.

Г) **семи этапов:** изучение условий возникновения источника; установление автора; изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста; изучение истории публикации источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания.

Д) **трех этапов:** эвристического (выявление источников), текстологического (изучение текста источников) и герменевтического (изучение и оценка ценности информации как одного источника, так и их комплекса).

Тест II. Укажите точку зрения А.С. Лаппо-Данилевского о том, что источниковедческое исследование состоит из:

А) **двух этапов:** внешняя и внутренняя критика источников.

Б) **трех стадий:** «поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника», а источниковедческий анализ

включает **пять этапов**: изучение внешних особенностей; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности.

В) **пяти этапов**: выявление и собирание источников; установление текста; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез.

Г) **семи этапов**: изучение условий возникновения источника; установление автора; изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста; изучение истории публикации источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания.

Д) **трех этапов**: эвристического (выявление источников), текстологического (изучение текста источников) и герменевтического (изучение и оценка ценности информации как одного источника, так и их комплекса).

Тест III. Укажите точку зрения И.А. Булыгина о том, что источниковедческое исследование состоит из:

А) **двух этапов**: внешняя и внутренняя критика источников.

Б) **трех стадий**: «поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника», а источниковедческий анализ включает **пять этапов**: изучение внешних особенностей; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности.

В) **пяти этапов**: выявление и собирание источников; установление текста; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез.

Г) **семи этапов**: изучение условий возникновения источника; установление автора; изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста; изучение истории публикации источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания.

Д) **трех этапов**: эвристического (выявление источников), текстологического (изучение текста источников) и герменевтического (изучение и оценка ценности информации как одного источника, так и их комплекса).

ПК-1 - Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием фундаментальных и прикладных знаний, полученных в процессе обучения.

Тест I. Выберите цели, которые реализуются на эвристическом этапе источниковедческого исследования:

1. Установление научно-познавательной ценности информации источника.
2. Создание источниково-информационной основы исследования.
3. Определение степени использования источника в научно-исторических исследованиях.
4. Создание содержательно-семантической основы исследования.
5. Разработка рекомендаций о перспективах использования источника в научно-исторических исследованиях
6. Разработка и апробация методов изучения источника.
7. Определение качества и характера публикаций источника.
8. Разработка рекомендаций о методах и сферах поиска источников.

Тест II. Выберите цели, которые реализуются на текстологическом этапе источниковедческого исследования:

1. Установление научно-познавательной ценности информации источника.
2. Создание источниково-информационной основы исследования.
3. Определение степени использования источника в научно-исторических исследованиях.
4. Создание содержательно-семантической основы исследования.
5. Разработка рекомендаций о перспективах использования источника в научно-исторических исследованиях.
6. Разработка и апробация методов изучения источника.
7. Определение качества и характера публикаций источника.
8. Разработка рекомендаций о методах и сферах поиска источников.

Тест III. Выберите задачи эвристического этапа источниковедческого исследования:

1. Определение полноты и точности информации источника.
2. Изучение особенностей внешнего вида, формы и структуры источника.
3. Оценка информационных возможностей и особенностей разных архивных фондов для поиска источников и информации о них.
4. Определение степени введенности источника в научный оборот.
5. Определение достоверности информации источника.
6. Установление подлинности источника.
7. Выявление всего корпуса сохранившихся источников.
8. Установление текста источника: прочтение и понимание буквального смысла, раскрытие сокращений, «темных мест», шифров и т.п.
9. Установление времени создания источника и времени, когда он начал выполнять свою социальную функцию.
10. Установление имен людей и / или названий организаций, которые принимали участие в создании источника и введении его в сферу общественной практики.
11. Интерпретация (истолкование) информации источника.
12. Поиск и сбор информации о «биографии» источника.
13. Реконструкция несохранившихся источников.
14. Установление сознательных искажений в тексте источника.
15. Определение репрезентативности собранного корпуса источников
16. Установление несознательных искажений в тексте источника.
17. Определение информационного потенциала и качества публикаций источников.
18. Изучение обстоятельств и целей создания источника.
19. Определение социальной функции источника в момент его создания и введения в сферу общественной практики.
20. Определение степени реализации источником его гносеологической функции.
21. Определение места создания источника.

Критерии оценки

- Менее 50% - неудовлетворительно
- 51-70% - удовлетворительно
- 71-90% - хорошо
- 91-100% - отлично

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Абдуразакова, Ш. Т. Источниковедение: учебно-методическое пособие / Ш. Т. Абдуразакова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ,

2018. - 32 с. - [URL:https://e.lanbook.com/book/158421/](https://e.lanbook.com/book/158421/) - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Голубева, Е. В. Источниковедение: Практикум / Е. В. Голубева Е.В; Северный федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 90 с. - ISBN 978-5-7638-3498-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/966672> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 3. Григорьева, И. В. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учебное пособие / И. В. Григорьева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 287 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005133-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1489784> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 4. Сальникова, А. А. Источниковедение: источники по социокультурной истории России: учебное пособие / А. А. Сальникова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань: КФУ, 2016. - 120 с. - ISBN 978-5-00019-662-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101181> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Источниковедение новейшей истории России: теория, методология, практика: учебник. М., 2004.
2. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники Российской истории: учебное пособие для гуманитарных специальностей. М., 1998.
3. Малышевский А.Ф. Мир человека: Учебное пособие для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., 1995.
4. Низовский А. Сто великих археологических открытий. М., 2004
5. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела: теория и практика: Учеб. пособие. М., 2005.

в) ресурсы ЭБС

1. Воржецов А. Г., Ханнанова И. Ю. Взаимодействие институтов гражданского общества и государства в современной России: монография. М., 2008. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
2. Моисеев В.В. Актуальные проблемы России М., 2014. URL: <http://www.knigafund.ru/books>
3. Новейшая отечественная история. XX - начало XXI в.: учебник. Кн. 2. URL: <http://www.knigafund.ru/books>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>
3. Электронный энциклопедический словарь «Истории Отечества с древнейших времен до наших дней». URL: <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
4. Исторический сайт. URL: <http://olmec.h1.ru/>
5. Мир истории. Российский электронный журнал: <http://www.historia.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала,

	вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету (зачету)	При подготовке к зачету (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Новая история Европы и Америки» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- 1) подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- 2) самоподготовка по вопросам;
- 3) подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров социальной работы, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Новая история Европы и Америки» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru/> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru/> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, доска меловая, карты.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Проектор с настенным экраном, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная <p>Kaspersky Endpoint Security</p> <ul style="list-style-type: none"> - (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г 	<p>369200, Карачаево- Черкесская республика, г. Карачаевок, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 303</p>
<p>Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная 	<p>369200, Карачаево- Черкесская республика, г. Карачаевок, ул. Ленина, 29. Учебно-лабораторный корпус, ауд. 101</p>

<p>Kaspersky Endpoint Security - (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г</p>	
<p>Аудитория для самостоятельной работы обучающихся. Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебнометодическая литература, карты. Технические средства обучения: 3 компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационнообразовательную среду университета, звуковые колонки, мультимедийное устройство (сканнер, принтер, ксерокс) <i>Лицензионное программное обеспечение:</i> - Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная - Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная - ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная - Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная Kaspersky Endpoint Security - (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г</p>	<p>369200, Карачаево- Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 320</p>

В ходе самостоятельной работы могут быть также задействованы:

- 1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)
- 4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
- 5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
6. Читальный зал периодики на 25 мест;
- 7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.).
Действует до 03.03.2025г

Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

1. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic./>

Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе на _____ уч. год внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Номер стр. РП с изменением или дополнением